

7th Grade Social Studies

Jake Bury

Course Description: For his fourth consecutive year at GALS, Mr. Bury is excited to be teaching 7th grade World Studies--a class that covers some 16,000 years of our human history! From Sapiens' evolutionary origins to our first prehistoric settlements, the year starts with an exploration of the characteristics and conditions that made Homo Sapiens so successful from an evolutionary standpoint, and then considers how the Neolithic Revolution either supported or endangered that success. From there we investigate the conditions that made different groups within our species more materially successful than others, before splitting our time between Ancient Egypt, India, China, and Sumeria to study the world's earliest civilizations. In Quarters 3 and 4 we spend time philosophizing with the Ancient Greeks, examining the collapse of the Roman empire, following the Mongols' path of conquest, battling plague with medieval Europeans, and charting the rise of African kingdoms. All the while we will incorporate current events and other contemporary examples to form stronger connections with the past and to learn from the many lessons it has to share.

Course Essential Questions: *How do geographic features and natural resources limit and enable success among groups of people? *Were Homo Sapiens better off before they started to farm? *Why are all early civilizations located next to rivers? *What are borders and how have humans used borders to decide whom to include/exclude? *How can we measure the success of early river civilizations? *What is the ideal way to structure human society? *How do societies change in the face of uncontrollable crises? *Why do we fight? *How does history move and progress? Is the history of humanity the history of continual improvement? *Why are Homo Sapiens the last surviving species in their genus? *How do economic systems contribute to the success and failure of different civilizations? *How do societies make decisions about how to spend and use their resources?

Long Term Targets: * I can interrogate a source to determine its perspective and inherent biases, while gaining a greater appreciation for the biases that we all carry with us * I can explain some of the factors that go into making societies successful, along with those that potentially lead to social disintegration * I can structure an opinionated argument based on evidence and can defend my stance with counter arguments * I can explain the process of change and continuity within and between societies, places, and regions

Dates Unit Title Presentation of Learning

Q1 Unit 1: Last of our Genus Neolithic Revolution Debate

Q2 Unit 2: Adapting to our Environment Teach a lesson on a river civilization

Q3 Unit 3: Rise and Fall Argumentative essay on the fall of the Roman Empire

Q4 Unit 4: How We Respond to Crises Comparative crises case study

Jake Bury (jake.bury@galsdenver.org), 7th Grade Social Studies Teacher

Estudios del Mundo: Jake Bury

Descripción del curso: Por cuarto año consecutivo en GALS, el Sr. Bury está emocionado de enseñar Estudios del Mundo de 7° grado - una clase que cubre unos 16,000 años de nuestra historia humana! Desde los orígenes evolutivos de Sapiens hasta nuestros primeros asentamientos prehistóricos, el año comienza con una exploración de las características y condiciones que hicieron al Homo Sapiens tan exitoso desde un punto de vista evolutivo, y luego considera cómo la Revolución Neolítica apoyó o puso en peligro ese éxito. A partir de ahí investigamos las condiciones que hicieron que los diferentes grupos dentro de nuestra especie tuvieran más éxito material que otros, antes de dividir nuestro tiempo entre el Antiguo Egipto, India, China y Sumeria para estudiar las primeras civilizaciones del mundo. En los trimestres 3 y 4 pasamos tiempo filosofando con los antiguos griegos, examinando el colapso del imperio romano, siguiendo el camino de conquista de los mongoles, luchando contra la plaga con los europeos medievales, y trazando el ascenso de los reinos africanos. Al mismo tiempo, incorporaremos los acontecimientos actuales y otros ejemplos contemporáneos para formar conexiones más fuertes con el pasado y aprender de las muchas lecciones que tiene que compartir.

Preguntas esenciales del curso: *¿Cómo las características geográficas y los recursos naturales limitan y permiten el éxito entre grupos de personas? *¿Estaba mejor el Homo Sapiens antes de empezar a cultivar? *¿Por qué todas las civilizaciones primitivas están ubicadas junto a los ríos? *¿Qué son las fronteras y cómo han sido utilizadas por los humanos para decidir a quién incluir/excluir? *¿Cómo podemos medir el éxito de las primeras civilizaciones fluviales? *¿Cuál es la forma ideal de estructurar la sociedad humana? *¿Cómo cambian las sociedades frente a crisis incontrolables? *¿Por qué peleamos? *¿Cómo se mueve y progresa la historia? *¿Es la historia de la humanidad la historia de la mejora continua? *¿Por qué el Homo Sapiens es la última especie sobreviviente en su género? *¿Cómo contribuyen los sistemas económicos al éxito y al fracaso de las diferentes civilizaciones? *¿Cómo toman las sociedades las decisiones sobre cómo gastar y utilizar sus recursos?

Objetivos a largo plazo: * Puedo interrogar a una fuente para determinar su perspectiva y sus sesgos inherentes, a la vez que obtengo una mayor apreciación de los sesgos que todos llevamos con nosotros * Puedo explicar algunos de los factores que influyen en el éxito de las sociedades, junto con los que potencialmente conducen a la desintegración social * Puedo estructurar un argumento de opinión basado en la evidencia y puedo defender mi postura con argumentos opuestos * Puedo explicar el proceso de cambio y continuidad dentro de las sociedades, lugares y regiones y entre ellas

Fechas Título de la unidad Presentación del aprendizaje

Q1 Unidad 1: El último debate de nuestro género Revolución Neolítica

Q2 Unidad 2: Adaptación a nuestro entorno Enseñar una lección sobre una civilización fluvial

Q3 Unidad 3: Ensayo argumentativo de "Rise and Fall" sobre la caída del Imperio Romano

Q4 Unidad 4: Cómo respondemos a las crisis: Estudio de caso comparativo de crisis