



GALS 8th Grade Social Studies Course Syllabus



Welcome to the study of United States History where students learn to think historically, rather than emphasize the facts, names, and dates. There will be an emphasis on skills, on habits of the mind which help my students acquire the ability to understand and learn from key events, social changes, and documents, including those which provide the foundations of this nation and its subsequent evolution. This course is obliged to create active thinking and engaged citizens, which includes understanding the importance of context, evidence, and chronology from ten eras of United States History.

UNIT 1:

Danger of a Single-Story
Native Americans Before European Contact
History of Finding Our Voice: Colonial
America, Formation of American
Government, Constitutional Convention,
Declaration of Independence

UNIT 2:

Westward Expansionism, Challenges
for the New Country, America in the
1800's, Unresolved Issues, Civil War,
"When the Impossible Became
Possible", Reconstruction

UNIT 3:

Progressive Era, World War I, Great Depression
World War II and the Holocaust

UNIT 4:

Civil Rights (African-Americans,
Chicano Movement, and Asian-American),
Post 9/11, Modern Day America, "An America
for Me!"

American History: CORE STANDARDS

Power Standards

- 1.) *Effectively read primary and secondary sources in order to make decisions and analyze issues from multiple perspectives as a responsible member of society.*
- 2.) *Effectively write historical arguments based on primary and secondary sources in order to make decisions and analyze issues from multiple perspectives as a responsible member of society.*
- 3.) *Effectively communicate ideas through discussion in order to make decisions and analyze issues from multiple perspectives as a responsible member of society.*
- 4.) *Analyze historical time periods in United States history and patterns of continuity and change, through multiple perspectives within a variety of cultures and societies.*

Learning Targets

- I can effectively read primary and secondary sources.**
- I can effectively write historical arguments.**
- I can effectively communicate ideas through discussion.**
- I can examine and analyze an event, issue, or argument from history using different resources.**

Year Long Metacognitive Gains:

- ❖ I can actively seek for the complexity in historical stories and investigate multiple sources before reaching a conclusion.
- ❖ I can analyze historical time periods to identify of continuity and change, through multiple perspectives.
- ❖ I can evaluate multiple perspectives in order to make a decision about when, why, and how I will stand up for what is right.

Essential Questions:

- ❖ If history is told by one dominant voice, how can I see the voices and stories that are not being heard?
- ❖ How can I analyze a written or heard historical fact as a fact and not an opinion?
- ❖ What are the strengths and weaknesses of a source and how does that information affect the reliability or nature of its origins?

Classwork and Homework Policy:

- ❖ Homework is a chance for individual practice; do your own work. Grade is on completion, not correctness (unless the work is poor overall.)
- ❖ Homework that is turned in on time can earn a 4.0; homework turned in on day late can earn a maximum of 2.5. Homework will not be accepted if more than two days late.
- ❖ Classwork that is turned in on time can
- ❖ earn a 4.0 (if graded) and 2.5 if turned in one day late. Missing classwork will not be accepted if more than one day late.

Grading Scale:

Standards-Base Score	Description of Score	GALS Grade
4.0	Demonstrates understanding of more complex learning target(s).	Advanced
3.5	In addition to 3.0 performance, has partial success with 4.0 content.	
3.0	Demonstrates understanding of unit learning targets.	Proficient
2.5	In addition to 2.0 performance, has partial success with 3.0 content.	Approaching Mastery
2.0	Demonstrates basic understanding of learning target.	Participating Proficient
1.5	Has partial success with level 2.0 content, but major errors and omissions regarding 3.0 content.	Not Yet Proficient
1.0	With help, has partial success with level 2.0 and 3.0 content.	
0.5	With help, has partial success with level 2.0 but not 3.0 content.	
0.0	No attempt to engage in work, no evidence demonstrated to assess understanding of learning target.	

Teacher Communication/Office Hours

GALS teachers typically respond to emails within 48 hours Monday-Friday. I will also see students at school on Tuesdays and Thursdays after school by appointment. Students are encouraged to reach out during school hours and class time.

I look forward to providing a Social Studies course that will provide a rich and rigorous curriculum guiding students to develop social understanding, critical thinking, and civic responsibility necessary for making important decisions in the 21st century.

Warmly,
Judith Stroman
Judith.stroman@galsdenver.org
jstroman@mail.remind.com
via remind app: enter number # 81010
text @jstroman
(303)282-26437 ext. 121

GALS Programa del curso de estudios sociales del octavo grado

Bienvenidos al estudio de la historia de los Estados Unidos donde los estudiantes aprenden a pensar históricamente, en lugar de enfatizar los hechos, nombres y fechas. Habrá un énfasis en las habilidades, en los hábitos de la mente que ayudan a mis estudiantes a adquirir la habilidad de entender y aprender de eventos clave, cambios sociales y documentos, incluyendo aquellos que proveen los fundamentos de esta nación y su evolución subsiguiente. Este curso está obligado a crear un pensamiento activo y ciudadanos comprometidos, lo que incluye la comprensión de la importancia del contexto, la evidencia y la cronología de diez épocas de la historia de los Estados Unidos.

Unidad 1: Peligro de una sola historia

Los nativos americanos antes del contacto con Europa

Historia de Encontrar Nuestra Voz: América Colonial, Formación del Gobierno Americano, Convención Constitucional, Declaración de Independencia

Unidad 2: Expansionismo hacia el Oeste, Desafíos para el nuevo país, América en el siglo XIX, Cuestiones sin resolver, Guerra Civil, "Cuando lo imposible se hizo posible", Reconstrucción

Unidad 3: Era Progresista, Primera Guerra Mundial, Gran Depresión, Segunda Guerra Mundial y el Holocausto

Unidad 4: Derechos Civiles (Afroamericanos, Movimiento Chicano y Asiático-Americano), Post 9/11, Modern Day America, An American for Me!

<p>Estándares de potencia</p> <p>1.) Leer efectivamente las fuentes primarias y secundarias para tomar decisiones y analizar los temas desde múltiples perspectivas como miembro responsable de la sociedad.</p> <p>2.) Escribir efectivamente argumentos históricos basados en fuentes primarias y secundarias para tomar decisiones y analizar los temas desde múltiples perspectivas como miembro responsable de la sociedad.</p> <p>3.) Comunicar ideas de manera efectiva a través de la discusión para tomar decisiones y analizar los temas desde múltiples perspectivas como miembro responsable de la sociedad.</p> <p>4.) Analizar los períodos de tiempo históricos en la historia de los Estados Unidos y los patrones de continuidad y cambio, a través de múltiples perspectivas dentro de una variedad de culturas y sociedades.</p>	<p>Puedo leer eficazmente fuentes primarias y secundarias.</p> <p>Puedo escribir eficazmente argumentos históricos.</p> <p>Puedo comunicar ideas de manera efectiva a través de la discusión.</p> <p>Puedo examinar y analizar un evento, problema o argumento de la historia utilizando diferentes recursos.</p>
---	---

Ganancias Metacognitivas a lo largo del año:

- Puedo buscar activamente la complejidad de las historias históricas e investigar múltiples fuentes antes de llegar a una conclusión.
- Puedo analizar períodos de tiempo históricos para identificar la continuidad y el cambio, a través de múltiples perspectivas.
- Puedo evaluar múltiples perspectivas para tomar una decisión sobre cuándo, por qué y cómo defenderé lo que es correcto.

Preguntas esenciales:

- Si la historia es contada por una sola voz dominante, ¿cómo puedo ver las voces y las historias que no están siendo escuchadas?
- ¿Cómo puedo analizar un hecho histórico escrito u oído como un hecho y no como una opinión?

- ¿Cuáles son los puntos fuertes y débiles de una fuente y cómo afecta esa información a la fiabilidad o naturaleza de sus orígenes?

Política de trabajo en clase y deberes:

- La tarea es una oportunidad para la práctica individual; haga su propio trabajo. La calificación es al terminar, no es correcta (a menos que el trabajo sea deficiente en general).
- La tarea que se entrega a tiempo puede ganar un 4.0; la tarea que se entrega tarde en el día puede ganar un máximo de 2.5. No se aceptarán tareas si se retrasan más de dos días.
- El trabajo en clase que se entrega a tiempo puede ganar un 4.0 (si se califica) y 2.5 si se entregan con un día de retraso. No se aceptarán trabajos de clase que falten si se retrasan más de un día.

Escala de Calificación:

Standards-Base Score	Description of Score	GALS Grade
4.0	Demonstrates understanding of more complex learning target(s).	Advanced
3.5	In addition to 3.0 performance, has partial success with 4.0 content.	
3.0	Demonstrates understanding of unit learning targets.	Proficient
2.5	In addition to 2.0 performance, has partial success with 3.0 content.	Approaching Mastery
2.0	Demonstrates basic understanding of learning target.	Participating Proficient
1.5	Has partial success with level 2.0 content, but major errors and omissions regarding 3.0 content.	Not Yet Proficient
1.0	With help, has partial success with level 2.0 and 3.0 content.	
0.5	With help, has partial success with level 2.0 but not 3.0 content.	
0.0	No attempt to engage in work, no evidence demonstrated to assess understanding of learning target.	

Comunicación con el maestro/horario de oficina

Los maestros de GALS típicamente responden a los correos electrónicos dentro de las 48 horas de lunes a viernes. También veré a los estudiantes en la escuela los martes y jueves después de la escuela con cita previa. Se anima a los estudiantes a que se pongan en contacto con ellos durante las horas de escuela y de clase.

Espero poder ofrecer un curso de Estudios Sociales que ofrezca un currículo rico y riguroso que guíe a los estudiantes a desarrollar la comprensión social, el pensamiento crítico y la responsabilidad cívica necesarios para tomar decisiones importantes en el siglo XXI.

Calurosamente,

Judith Stroman

Judith.stroman@galsdenver.org

jstroman@mail.remind.com

via remind app: introduzca este número 81010

texto @jstroman

(303)282-26437 ext. 121